



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE Y
EDUCACIÓN CONTINUA



**“DIPLOMADO EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
8ª Versión”**

TAREA N°4

Módulo I: Fundamentos del Currículo

Docente: Mgr. Dra. Wendy Soria

Grupo: B3

Alumno: Sucre Reyes Juan Pablo

Cochabamba, 30 de Agosto de 2012

¿Es posible aplicar procesos de enseñanza en mi especialidad, en base a los parámetros del pensamiento complejo?

Comencemos señalando que dentro del pensamiento complejo de Morín, él mismo desarrolló a partir de 1999 un ciclo de producción pedagógico; donde reflejaba las bases de su pensamiento sobre la educación. Dichas bases se encuentran contenidas en sus obras: *“La mente bien ordenada”*, *“Relacionar los conocimientos: el desafío del siglo XXI”*, y principalmente en *“Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”*.

Analizando los principales planteamientos educativos de Morín, resulta evidente por la dinámica educativa y profesional que viene desarrollándose en la actualidad; que si bien nuestros conocimientos son cada vez más especializados y fragmentados durante nuestra etapa de formación; los problemas a los que debemos enfrentarnos durante nuestra vida profesional son cada vez más complejos y globales; y por lo tanto muchas veces las soluciones que planteamos, no contemplan todos los aspectos incluidos en la problemática; siendo de esta forma soluciones aisladas en una sola disciplina que en la realidad no aportarán con verdaderas respuestas de cambio a una situación que así la requiere.

Según Morin, este desajuste sería producto del sistema educativo actual con sus divisiones en Ciencias y Humanidades; además de sus métodos que desde etapas tempranas de formación tienden a aislar a los objetos del entorno limitando enormemente el verdadero conocimiento y aprendizaje. Por lo que si se busca una reforma en la educación, deberá pasarse primero por una reforma del pensamiento.

En mi calidad de Ingeniero Industrial, fundamentado en el perfil profesional que señala la institución donde recibí la correspondiente formación académica donde se indica que: *“es el profesional encargado de la planificación, programación, instrumentación, desarrollo, funcionamiento y control de sistemas complejos en el Área de Producción y/o Servicios; donde su función principal será la de optimizar los recursos materiales, humanos, financieros y de información”*, he podido distinguir el carácter transdisciplinario contenido en el mismo; y que al igual de lo señalado por Morín, constituye la base de una nueva perspectiva para el análisis del conocimiento que la fundamenta.

En la propuesta educativa que podría formular para mi especialidad sobre la base del pensamiento, he distinguido algunos planteamientos pedagógicos y educativos, en correspondencia a los siete saberes fundamentales señalados por Morin para la educación del futuro, que podrían aplicarse:

1. Mostrar a lo largo de los contenidos impartidos y descubiertos; qué si bien sus conocimientos establecen condiciones o patrones de estudio, son simples referencias a lo que el mundo real y complejo, contiene como verdaderos problemas. El estudiante será consciente así que **no hay conocimiento ajeno al error o a la ilusión**, además de que no deben anclarse nunca a alguno de éstos.
2. Rescatar la necesidad intelectual y vital del estudiante de conocer las distintas asignaturas y sus contenidos, no como ciencias aisladas; sino como facetas individuales de múltiples interrelaciones, dando así **constante pertinencia al conocimiento**. Mostrarles que en el abordaje y solución de problemas las soluciones más fiables son aquellas donde **convergen distintas visiones multidisciplinares**. Puede trabajarse **proyectos entre alumnos de diferentes asignaturas ya sea de la misma u otra carrera**, ya que en el ámbito laboral uno interactúa con distintos profesionales para el logro de objetivos.
3. Mostrar en los contenidos, actividades y proyectos de aula; que tanto en la condición humana como en su mundo, existe una unidad – diversidad de elementos (naturaleza, cultura, sociedad) que siempre deben considerarse para el correcto abordaje de problemas (**condición humana**). De igual manera, se deberá proceder en nociones más ricas y complejas del desarrollo, donde no sólo se forme lo técnico y económico (**identidad terrenal**).
4. Mostrar que en todo conocimiento la **incertidumbre** es el factor de esperanza que lo retroalimenta. Así el estudiante hallará sentido a su formación, y aceptará los desafíos de su época cambiante; **enfrentándolos** con acción y estrategias propias.
5. Incluir en el proceso educativo prácticas destinadas a fomentar la **comprensión y ética** humana, desarrollando en primer lugar con la interacción grupal tanto dentro del aula como fuera de ella situaciones de: empatía, apertura, tolerancia y generosidad; como parte de la misión espiritual de la educación. En segundo término, deberá resaltarse en cada actividad la necesidad de un marco ético que siempre se solidarice con la raza humana y la naturaleza.

Sin duda que las propuestas podrían ser más, y todas podrían aportar a la educación de un futuro sostenible.