



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE Y

EDUCACIÓN CONTINUA



---

“DIPLOMADO EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
8ª Versión”

# TAREA N°1

Módulo I: Fundamentos del Currículo

**Docente:** Mgr. Dra. Wendy Soria

**Grupo:** B3

**Alumno:** Sucre Reyes Juan Pablo

Cochabamba, 13 de Agosto de 2012



PRODUCTO 1: Organizador gráfico del texto de "Currículo y planeación educativa".

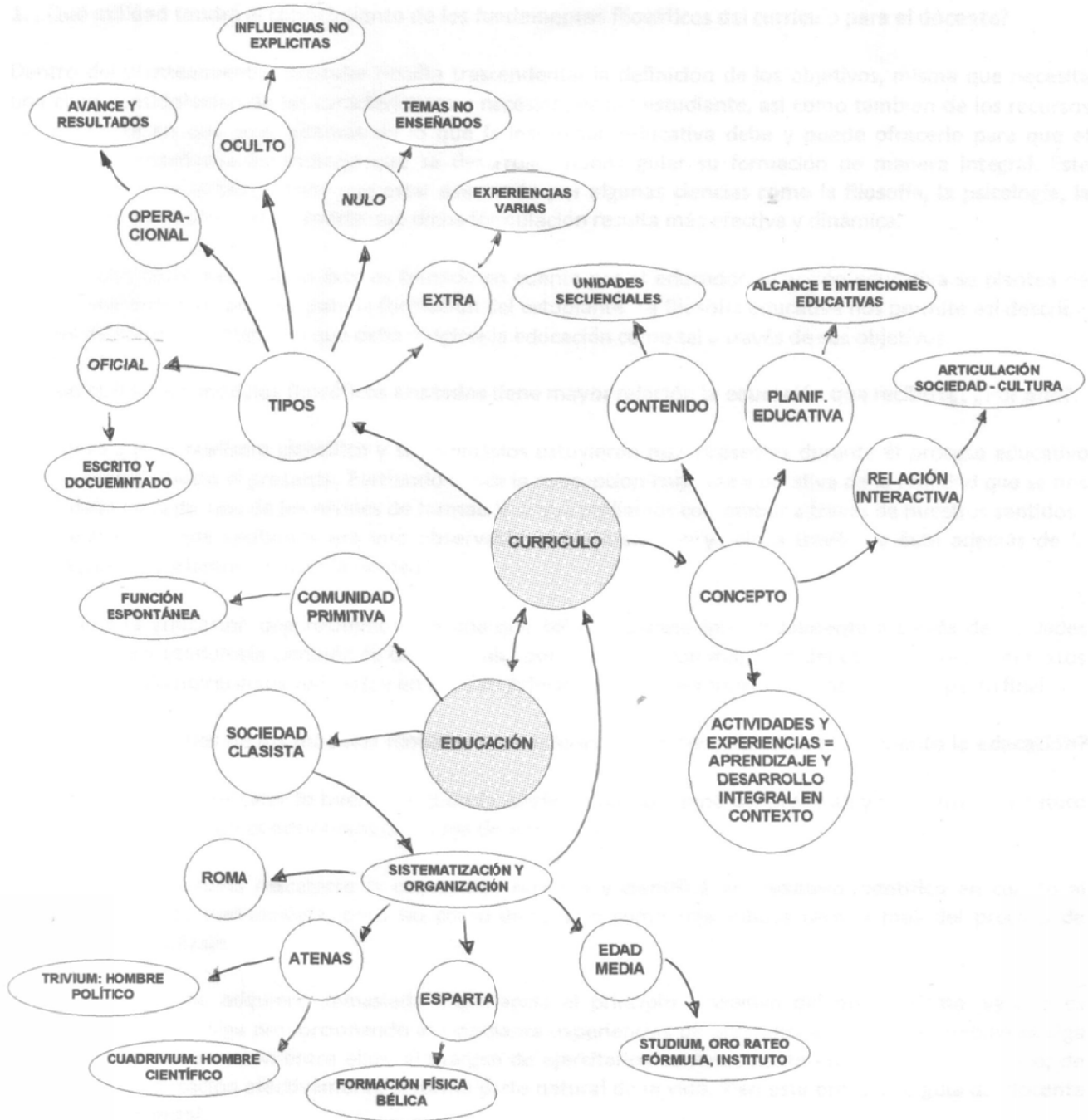


FIGURA 1. Mapa Conceptual



**PRODUCTO 2: En base a la comprensión lograda sobre la Lectura 1, responde las siguientes preguntas:**

**1. ¿Qué utilidad tendrá el conocimiento de los fundamentos filosóficos del currículo para el docente?**

Dentro del planteamiento curricular resulta trascendental la definición de los objetivos, misma que necesita una clara consideración de las características y necesidades del estudiante, así como también de los recursos del ambiente en que vive, además de lo que la institución educativa debe y puede ofrecerle para que el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolle; pueda guiar su formación de manera integral. Este conocimiento por lo tanto, tiene que estar **asesorado por algunas ciencias como la filosofía, la psicología, la historia**, etc.; y es sólo con su aporte que dicha formulación resulta más efectiva y dinámica.

En el ámbito filosófico, cuando éste es tomado en cuenta por el educador; la acción educativa se plantea de forma coherente y es positiva para la formación del estudiante. La filosofía educativa nos permite así describir el ideal de hombre (integral) al que debe dirigirse la educación como tal a través de sus objetivos.

**2. ¿Con cuál de los modelos filosóficos anotados tiene mayor relación la educación que recibiste? ¿Por qué?**

Considero que el realismo científico y sus principios estuvieron más presentes durante el proceso educativo que he recibido hasta el presente. Partiendo desde la concepción concreta y objetiva de la realidad que se nos presentaba en cada uno de los niveles de formación; y que podíamos comprobar a través de nuestros sentidos. El conocimiento que recibimos era uno observable, experimentable y sólo a través de éste además de la investigación podríamos conocer la verdad.

Es así, que la educación que recibimos era uno que sólo preparaba intelectualmente a través de verdades científicas. La metodología también se caracterizaba por la transmisión magistral del conocimiento, con textos y laboratorios como recursos valiosos; y en el papel principal estaba siempre el profesor como experto final.

**3. ¿Con cuál o cuáles de los modelos filosóficos consideras que debe orientarse actualmente la educación? ¿Por qué?**

Considero que debe rescatar lo bueno del pasado, perfeccionar lo bueno del presente y reorientarlo al futuro con los nuevos paradigmas educativos como eje de actuación.

En ese sentido, debería rescatarse la concepción racional y científica del **realismo científico** en cuanto al conocimiento y su metodología, pero no como única sino como una valiosa técnica más del proceso de enseñanza aprendizaje.

De la misma forma, adquiere demasiada importancia el principio educativo del **pragmatismo**, ya que es fundamental que se siga proporcionando al estudiante experiencias de aprendizaje, así como también se siga fomentando la cooperación entre ellos, al margen de ejercitarlos continuamente en el método científico; de esta forma la educación efectivamente si forma parte natural de la vida. Y en este proceso la guía del docente resulta fundamental.

Tomaría en cuenta además, aspectos importantes del **personalismo**, en cuanto al desarrollo pleno del hombre al desarrollar su libertar, alcanzando su trascendencia y siempre en comunicación con los demás. Así mismo, la educación deberá ser pues la que cree ambientes propicios para el desarrollo personal del hombre, sin dejar nunca de personalizar, es decir, en libertad de decidir, fijar límites y permitir en ocasiones la autoevaluación. Debe rescatarse así también, los beneficios del trabajo individual y grupal en el proceso educativo.