



Ficha Metacognitiva Nº 2

LO QUE SÉ sobre Metacognición *(Anoto todo lo que sé – antes de la lectura – sobre metacognición, incluso aquello que intuyo o no estoy seguro)*

- Es el conocimiento sobre el proceso que da lugar al conocimiento en nuestras mentes. Incluye los procesos cognitivos asociados y verificados durante el mencionado proceso, además de todos los factores y variables que influyen durante éste y que son determinantes en la forma y resultado de los conocimientos que se forjan y permanecen en nosotros.
- Nos permite entonces orientar el accionar de nuestras mentes a un aprendizaje efectivo, conociendo aquellos procedimientos que resultaran en un aprendizaje más permanente y significativo.
- Desarrollan habilidades de autoaprendizaje permanente (aprender a aprender).

LO QUE APRENDÍ sobre metacognición

(Anoto lo que aprendí con la lectura acerca del concepto metacognición)

- Es el conocimiento acerca de toda operación mental que sucede en nuestra cabeza (qué son, cómo funcionan, cuándo actúan, qué factores ayudan, cuáles dificultan pensar mejor, cómo se construye el significado y sentido de nuestro pensamiento).
- Metaconocer es autoconocernos y autoregularnos, además de acercarnos a la finalidad y esencia del estudio, en cualquier ámbito.
- Es el conocimiento sobre nuestros procesos y productos de conocimiento.
- Se divide en dos ámbitos (Flavell):
 - a) El **conocimiento metacognitivo**: parte del conocimiento del mundo que se posee y se relaciona con asuntos cognitivos.
 - b) Las **experiencias metacognitivas**: de tipo consciente sobre asuntos cognitivos o afectivos.



DOS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS QUE ME GUSTARON (y podría utilizar en mi trabajo como docente – argumento el por qué-)

- **Interrogación metacognitiva**: Debe ser claro para el estudiante el propósito y conocimiento acerca de lo que aprenderá. Las interrogantes le guiarán y ayudarán a tomar decisiones oportunas frente a una tarea de aprendizaje, destacando aquellos elementos y disyuntivas de la tarea más relevantes para su solución. Resultará esencial en estudio de casos o resolución de problemas que contextualicen su entorno y destaquen los objetivos a lograr (Diseño de un Sistema de Información Organizacional).
- **Diagramas de decisiones**: Acrecentará la metacognición del estudiante, ya que graficará el procesamiento de información efectuado al encarar el problema complejo y cambiante. Mediante los diagramas o decisiones de flujo, se autoevaluarán en cada paso de una tarea cognitiva y reflexionarán las alternativas de solución. Resultará apropiadísimo para determinar los requerimientos de un Sistema de Información en cualquier organización.

LAS DUDAS QUE ME QUEDAN *(Anoto las dudas que me quedan en torno al concepto metacognición.)*

- Si bien se afirma que el conocimiento y comprensión acerca de la cognición (Brown), es de tipo “estable, constatable y falible”, ¿puede éste llegar a ser certero pronto (edad estudiantil) o su aparición es realmente tardía en el curso del desarrollo cognitivo, dado que implica una actividad reflexiva consciente sobre lo que se sabe.



LO QUE APRENDÍ sobre cómo enseñar la metacognición

(Anoto lo que aprendí con la lectura acerca de la enseñanza de la metacognición en el aula)

- Implementar la metacognición en el aula requiere variados aspectos a considerar para que su uso resulte eficaz y útil para los estudiantes, tales como:
 - * Asegurarse que las estrategias son fáciles de comprender y aplicar.
 - * Usar estrategias metamemóricas ante problemas de aprendizaje.
 - * Valorar junto a los estudiantes la eficacia de estas estrategias.
 - * Fomentar la selección y aplicación autónomas de estrategias.
 - * El trabajo colaborativo potencia su labor así como las habilidades sociales.
 - * Hay que enseñar las estrategias metacognitivas antes de usarlas.
- Durante la enseñanza de las estrategias metacognitivas existen 2 criterios:
 - a) Grado de conciencia sobre las estrategias:**
 - * **Entrenamiento ciego:** sin valorar la tarea en sí, no se aprende a aprender.
 - * **Entrenamiento informado o razonado:** resaltando la importancia y utilidad, fomentando su permanencia y aplicación flexible en lo posterior.
 - * **Entrenamiento metacognitivo** o en el control: Se razona y comprueba la efectividad de la estrategia.
 - b) Nivel de ayuda o grado de autonomía dados:** Se tiene:
 - * **Instrucción explícita:** acerca de las estrategias a practicarse.
 - * **Práctica guiada:** por el docente hacia la autorregulación.
 - * **Práctica cooperativa:** En interacción grupal y control distribuido.
 - * **Práctica individual:** incrementa la responsabilidad, utiliza guías y se autoregula.

LAS DUDAS QUE ME QUEDAN sobre cómo enseñar la metacognición *(Anoto las dudas que aún me quedan, en forma de preguntas)*

- Al insertar la metacognición en el proceso educativo, cuando se verifica según el nivel de ayuda del profesor o el grado de autonomía otorgado al alumno:
 - * ¿No se corre el riesgo de simplemente automatizarlo en cuanto a los procesos cognitivos que debe seguir?
 - * ¿Si se da demasiada autonomía al alumno, no se dirigirá éste a desarrollar procesos cognitivos muy falibles, dada su reflexión superficial acerca de los mismos?

PARA TERMINAR ¿Cuál será la importancia de integrar actividades metacognitivas en los procesos de aprendizaje y enseñanza?

- Aprender metacognitivamente nos ayudará a mejorar en:
- El conocimiento de nuestra propia comprensión y de los procesos mentales para conseguirla.
 - El conocimiento de los procesos necesarios para entender, evitando así distracciones.
 - El conocer el significado, sentido y contexto de lo que se aprende.
 - Desarrollar la heurística (arte de descubrir), y la hermenéutica (arte de interpretar y explicar ideas o hechos).
 - Conocer nuestra ignorancia, nuestros obstáculos y barreras mentales, emocionales y corporales.
 - Desarrollar la conciencia y voluntad de autoconocerse y autocorregirse permanentemente.
 - Aprender a través del error.