



PARA LLENAR ANTES DE LA LECTURA

¿Qué espero aprender con esta lectura?

Siendo consciente de la necesidad de la profesionalización del docente universitario dentro un proceso de formación continua, quedan establecidos como requerimientos determinantes no solamente la tradicional preparación científica y teórica; sino además de todas las **herramientas y recursos que plantea la Didáctica** en la Educación Superior. Espero que esta lectura aporte en su contenidos a enriquecer este afán de de permitir la actualización continua en la práctica docente, y guiar así las decisiones acertadas respecto al cambio que deben realizarse dentro la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje universitario.

Basados en lo anterior, se hace más evidente que una mayor preparación didáctica en la formación permanente del docente universitario requiere de una acción integral que abarque una **mayor investigación** y desarrollo tanto en el diseño curricular, los objetivos, el contenido, y sobre todo en los **métodos, los medios y estrategias de enseñanza y aprendizaje; su evaluación y la formación de valores** que se plasmen a través del accionar del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario; logrando también de esta manera la satisfacción de las expectativas y necesidades educativas de los estudiantes.

PARA LLENAR DESPUÉS DE LA LECTURA

¿Qué aprendí con esta lectura?

- Que las **estrategias de enseñanza** son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de sus destinatarios, los objetivos perseguidos y los contenidos, en fin de un aprendizaje más efectivo.
- Pueden incluirse antes (**pre-**), durante (**co-**) o después (**post-instruccionales**) del contenido curricular (según su momento de uso o presentación).
- Pueden **incidir en** distintos **procesos cognitivos**: activación de conocimientos previos, generación de expectativas, orientar y mantener la atención, mejorar conexiones internas (organizar nueva información) y externas (vincular).
- Los tipos principales son: **a) Propiciadoras de interacción con la realidad, activación de conocimiento previo y generación de expectativas**: Actividad focal, discusión guiada, enunciar objetivos, interacción con realidad. **b) Para orientar y mantener atención**: Abstracción de modelos, preguntas intercaladas, señalizaciones. **c) Organizar información nueva**: Resumen, organizadores gráficos. **d) Enlazar conocimientos previos y nuevos**: organizadores previos, analogías, metáfora, web.
- Poseen **criterios de selección**: Finalidad, función, características de la asignatura, características de la población.
- Dentro de las **estrategias de aprendizaje**, el **aprender a aprender** implica reflexionar sobre cómo se aprende y actuar en consecuencia; usando estrategias flexibles y adaptables a toda situación.
- Las estrategias de aprendizaje son **procedimientos propios y flexibles del aprendiz**, empleados para aprender significativamente y solucionar problemas.
- Su **ejecución** está **asociada a**: procesos cognitivos básicos, conocimiento esquemático, conocimiento estratégico, y conocimiento metacognitivo.
- Se clasifican en estrategias de: **recirculación** (las más primitivas o de repaso), **elaboración** (integra y relaciona nueva información), **organización** (constructiva de lo que se aprende), **control de la comprensión** (consciencia de los logros a alcanzar: Planificación, regulación y supervisión), **apoyo o efectivas** (mejorar condiciones aumentando eficacia).
- Los **criterios para su selección** son: contenidos de aprendizaje, conocimientos previos, condiciones de aprendizaje, tipo de evaluación.
- El **proceso de adquisición - internalización de las estrategias tiene 3 fases**. Uso inducido o espontáneo, uso de mediadores o estrategias con apoyo o guía (simple dominio técnico), uso espontáneo a requerimiento.
- Dentro de la **enseñanza de las estrategias de aprendizaje** se distinguen **3 pasos**: Presentación, práctica guiada, práctica independiente.
- Entre los métodos o técnicas concretas para su entrenamiento están: la ejercitación, el modelado, el análisis y discusión metacognitiva, la autointerrogación metacognitiva.
- La participación del docente en su promoción se enfoca sobre en: otorgarles el tiempo necesarios, motivarles, reconocerles su importancia, usarlas en su materia, considere las necesidades, y se situé como aprendiz estratégico

¿Me quedaron interrogantes luego de la lectura? ¿Cuáles? ¿Qué podría hacer para satisfacerlas?

En este marco, me gustaría poder plantear un modelo de Plan de Clases donde se destaquen y plasmen las estrategias metodológicas más pertinentes, así como las dinámicas educativas que reorienten el sentido de aprender, y los procesos de evaluación adecuados. Considero que revisar la bibliografía adecuada me ayudaría con esta finalidad.