



### RÚBRICA DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD	Universidad Mayor de San Simón
FACULTAD	Facultad de Ciencias y Tecnología
CARRERA/PROGRAMA	Carrera de Ingeniería Industrial
ASIGNATURA/MATERIA	Estadística II
SEMESTRE/AÑO	Tercer Semestre
GESTIÓN	I/2013
UNIDAD DE APRENDIZAJE	Probabilidad Condicional: Regla de multiplicación
SESIÓN Nº	2

SECUENCIA DIDÁCTICA				
DESARROLLO				
Síntesis	<p>*Se proponen las siguientes actividades para el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Efectuará experimentos relativos a los diferentes conceptos en base al contenido:</li> </ul> <p><b>CONCEPTUAL: Simulación y juego de eventos</b> asociados a la probabilidad (ANEXO 1).</p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b> Juego de roles para la identificación y recolección de datos estadísticos y su posterior interpretación. (ANEXO 2)</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Trabajo de equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra acrílica</li> <li>- Marcadores de agua de diferentes colores.</li> <li>- Fotocopias del material didáctico.</li> <li>- Computador portátil.</li> <li>- Data display</li> <li>- Dados</li> <li>- Juago de naipes</li> <li>- Monedas</li> </ul>	45 min.	<p><b>Formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de preguntas, de manera aleatoria.</li> <li>- Desarrollo de la simulación y el juego, recolección de datos e interpretación.</li> <li>- Presentación de la dinámica grupal.</li> <li>- Exposición aleatoria de la síntesis desarrollada</li> </ul>

#### Rúbricas a ser tomadas en cuenta:

Valoración	Hasta 100 puntos	Hasta 70 puntos	Hasta 40 puntos	Total
<b>Profundización del tema</b>	Descripción clara de los conceptos que componen el tema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua de los conceptos, cuenta con algunos detalles pero que no clarifican el tema.	Descripción confusa de los conceptos que componen el tema y con pocos detalles.	
<b>Aclaración sobre el tema</b>	Actividades y resultados bien organizados y claramente presentados así como de fácil seguimiento.	Actividades y resultados bien focalizados, pero no suficientemente organizado.	Actividades y resultados poco claros, sin coherencia entre las tareas desarrolladas y los conceptos construidos.	
<b>Alta calidad del desarrollo procedimental</b>	Construcción conceptual que cumple con todos los criterios metodológicos planteados.	Construcción conceptual que cumple con la mayoría de los criterios metodológicos planteados.	Construcción conceptual que cumple con pocos criterios metodológicos planteados.	
<b>Elementos conceptuales de la actividad</b>	Todos los conceptos y fórmulas han sido bien vinculados y empleados.	Los conceptos y fórmulas principales fueron bien identificados, pero no han sido bien vinculados ni empleados	No se pudo identificar los conceptos (fórmulas) principales ni menos vincularlos y emplearlos.	
<b>Trabajo en equipo</b>	La actividad fue hecha en tiempo y forma, con la participación y colaboración de todos, en pro de los objetivos compartidos.	La actividad fue hecha en tiempo y forma, con la participación y colaboración de sólo algunos miembros, sin objetivos compartidos	La actividad fue hecha en tiempo y forma, pero con la participación y colaboración desigual y poco empática de los miembros, sin objetivos conocidos por todos.	
<b>Calificación de la actividad</b>				



### RÚBRICA DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD	Universidad Mayor de San Simón
FACULTAD	Facultad de Ciencias y Tecnología
CARRERA/PROGRAMA	Carrera de Ingeniería Industrial
ASIGNATURA/MATERIA	Estadística II
SEMESTRE/AÑO	Tercer Semestre
GESTIÓN	I/2013
UNIDAD DE APRENDIZAJE	Probabilidad Condicional: Regla de multiplicación
SESIÓN Nº	3

SECUENCIA DIDÁCTICA				
FINALIZACIÓN	* Serán actividades del estudiante:			Formativa:
Síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de esquemas u organizadores gráficos (mapa conceptual o cuadro sinóptico) que muestren la aplicación del método y estrategias asociados a la probabilidad condicional mediante la resolución de casos.</li> <li>- Elaboración de formularios y estrategias de uso de acuerdo al caso (tarjetas de color), vinculados a los anteriores organizadores gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra acrílica</li> <li>- Marcadores de agua de diferentes colores.</li> <li>- Hojas de papel.</li> <li>- Tarjetas de color.</li> </ul>	30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición aleatoria de los conceptos y conocimientos construidos en los organizadores gráficos.</li> </ul>

#### Rúbricas a ser tomadas en cuenta:

Valoración	Hasta 100 puntos	Hasta 70 puntos	Hasta 40 puntos	Total
<b>Profundización del tema</b>	Descripción clara de los conceptos que componen el tema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua de los conceptos, cuenta con algunos detalles pero que no clarifican el tema.	Descripción confusa de los conceptos que componen el tema y con pocos detalles.	
<b>Aclaración sobre el tema</b>	Organizador bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.	Organizador bien focalizado pero no suficientemente organizado.	Organizador poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
<b>Alta calidad del diseño</b>	Organizador sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores ortográficos.	Organizador con estructura simple pero bien organizada con al menos tres errores ortográficos.	Organizador mal realizado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores ortográficos.	
<b>Elementos propios del organizador gráfico</b>	<p><b>Mapa conceptual:</b> Se identifican los conceptos principales y subordinados. Todos los conceptos y fórmulas han sido bien vinculados y etiquetados.</p> <p><b>Cuadro sinóptico</b> Se organizaron las ideas jerárquicamente y el título expresa la idea central. Las ideas secundarias (fórmulas) complementan el tema.</p>	<p><b>Mapa conceptual:</b> Los conceptos y fórmulas principales fueron bien identificados y subordinados pero no han sido bien vinculados ni etiquetados.</p> <p><b>Cuadro sinóptico</b> Las ideas se organizaron de forma jerárquica pero las ideas secundarias y fórmulas son vagas, y el título no corresponde.</p>	<p><b>Mapa conceptual:</b> No se pueden identificar los conceptos (fórmulas) principales y subordinados ni existe relación entre ellos.</p> <p><b>Cuadro sinóptico</b> La organización de ideas es inadecuada ya que no están jerarquizadas y no existe coherencia con las ideas secundarias y fórmulas.</p>	
<b>Presentación del organizador gráfico</b>	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (papelógrafo y tarjetas).	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido.	La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente.	
<b>Calificación de la actividad</b>				



**DIPLOMADO EN DOCENCIA PARA LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR 8ª versión**

**Módulo V: Evaluación de Aprendizajes  
SUCRE REYES JUAN PABLO GRUPO B3**